



# PLANIFICACIÓ DIDÀCTICA INGLÉS A1



GENERALITAT  
VALENCIANA

**LABORA**  
Servei Valencià d'Ocupació i Formació



**UNIÓ EUROPEA**  
FONS SOCIAL EUROPEU  
L'FSE inverteix en el teu futur

# OBJETIVOS DEL CURSO

El objetivo general del curso es conseguir un nivel elemental de comprensión oral y escrita y en expresión e interacción oral y escrita que permita a los alumnos intercambios comunicativos muy simples y controlados sobre temas familiares y habituales destinados a satisfacer necesidades de tipo inmediato, con hablantes que se esfuerzan en hacerse entender.

Los objetivos específicos del mismo, separado por destrezas, son:

<b>COMPRENSIÓ ORAL</b>	<p>Identificar la intención comunicativa, la idea principal y los puntos principales de mensajes orales breves sobre temas familiares y de la vida cotidiana, emitidos en situación de comunicación directa, muy despacio, con pausas y con posibilidad de repeticiones o aclaraciones.</p> <p>Comprender el sentido global y confirmar detalles predecibles en textos orales breves y sencillos, emitidos por medios técnicos y articulados, en buenas condiciones acústicas, muy despacio, con claridad, pausas y siendo posible la repetición.</p>
<b>EXPRESIÓ ORAL</b>	<p>Realizar intervenciones breves y sencillas, pero que resulten comprensibles, adecuadas y coherentes, relacionadas con sus intereses y con las necesidades de comunicación más inmediatas previstas en la programación, en un registro neutro, con pausas e interrupciones considerables, con un repertorio y control muy limitado de los recursos lingüísticos y recurriendo al apoyo gráfico y de comunicación gestual.</p>
<b>COMPRENSIÓ ESCRITA</b>	<p>Captar la intención comunicativa, el sentido global, los puntos principales, la información específica predecible y el registro formal o informal de textos breves y sencillos en lengua estándar, apoyándose en la información visual y el contexto.</p>
<b>EXPRESIÓ ESCRITA</b>	<p>Ofrecer información personal por escrito, rellenar formularios sencillos y transcribir información.</p> <p>Escribir mensajes y textos breves y sencillos, relativos a aspectos cotidianos concretos, adecuados a la situación de comunicación, con una organización y cohesión elemental, un registro neutro y un control muy limitado de los recursos lingüísticos.</p>
<b>INTERACCION ORAL Y ESCRITA</b>	<p>Participar en conversaciones sencillas relacionadas con situaciones de comunicación habituales, siempre que el interlocutor hable despacio, con claridad y se puedan solicitar aclaraciones o repeticiones.</p> <p>Comprender y escribir mensajes y textos breves de carácter personal y social, adecuados a la situación de comunicación, utilizando una organización elemental, un registro neutro y con un control muy limitado de los recursos lingüísticos</p>

Además, también se desarrollarán las siguientes competencias:

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA. INGLÉS A1

<p><b>COMPETENCIA SOCIOCULTURAL Y SOCIOLINGÜÍSTICA</b></p>	<p>Familiarizarse con los aspectos sociales más relevantes de las situaciones de la vida cotidiana y personal con el fin de hacer un uso básico apropiado de la lengua y adecuado a la situación comunicativa.</p> <p>Reconocer y utilizar las formas de relación y tratamiento social más usuales, dentro de un registro estándar.</p> <p>Comprender los comportamientos y valores diferentes a los propios que subyacen en los aspectos socioculturales más cotidianos y evidentes.</p>
<p><b>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</b></p>	<p>Manejar un repertorio básico de léxico y expresiones relativas a las situaciones y funciones más habituales previstas en este programa.</p> <p>Alcanzar un control muy limitado de los recursos lingüísticos, con los posibles errores sistemáticos propios del nivel</p>
<p><b>COMPETENCIA ESTRATÉGICA</b></p>	<p>Desarrollar estrategias de trabajo personal y autónomo utilizando diversas fuentes de comunicación y recursos, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, que permitan plantear un aprendizaje a lo largo de la vida.</p> <p>Participar activamente en el proceso de aprendizaje en colaboración con el formador y otros alumnos, progresando hacia un aprendizaje autónomo.</p> <p>Evaluar las producciones propias y las de los demás, analizando errores y dificultades y señalando formas de corrección o superación.</p>



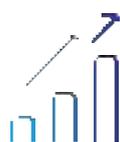
**OBJETIVOS**

El contenido del curso está diseñado para la consecución de los objetivos planteados anteriormente.



**PLANIFICACIÓN**

El curso se divide en 9 módulos y se tendrá un tiempo de 16 semanas para la realización del mismo.



**EVALUACIÓN**

La evaluación del curso se conseguirá a través de exámenes autoevaluables y trabajos voluntarios evaluados por el tutor.

# PLANIFICACIÓN DEL CURSO

El curso tiene una duración de 150 horas divididas en 16 semanas. El contenido está dividido en tres grandes bloques que cuentan con 3 módulos cada uno. Cada módulo se compone de las siguientes partes:



Veamos a continuación más detalladamente en qué consiste cada parte:

**WARMING UP:** En este apartado se presentan los contenidos que se van a trabajar a lo largo del módulo.

- ✓ **VÍDEO:** En este apartado se introduce, en primer lugar, vocabulario y expresiones necesarias para la comprensión del vídeo posterior. Este léxico se muestra acompañado de su correspondiente imagen y de su audio. A continuación, se muestra el vídeo en cuestión. Por último, tras la visualización del vídeo, a través de diferentes preguntas, tanto auditivas como escritas, se trabaja la comprensión auditiva del mismo. Aquí se trabajará la comprensión auditiva.

**GRAMÁTICA:** En esta sección se presentan tres apartados gramaticales. En cada apartado, en primer lugar, se visualizará una introducción a la gramática que se va a explicar. A continuación, se muestra en explicación el apartado gramatical en cuestión con sus respectivos ejemplos y audios. Por último, a través de diferentes actividades, tanto auditivas como escritas, se trabaja la comprensión de dicho epígrafe, profundizando en aspectos tanto lingüísticos como culturales de las naciones angloparlantes. En este apartado trabajaremos la comprensión lectora y expresión escrita.

**LET'S PRACTICE!:** Este apartado engloba un conjunto de actividades para poner en práctica la comprensión auditiva, comprensión de lectura y expresión escrita.

En primer lugar, el alumnado se encontrará un **READING**, en el que trabajará la comprensión lectora a través de un texto, en el que tendrá disponible la traducción de ciertas palabras tras pulsar sobre ellas. Además de incrementar el léxico del alumnado, se trabajará el texto a través de preguntas de comprensión.

En segundo lugar, el alumnado se encontrará con dos **LISTENING**. En estos *listenings* se trabajará la comprensión auditiva a través de preguntas relacionadas con el contenido del propio *listening*.

**ADDITIONAL RESOURCES:** En este apartado los alumnados podrán descargar una recopilación de los contenidos gramaticales (banco de gramática) trabajados a lo largo del

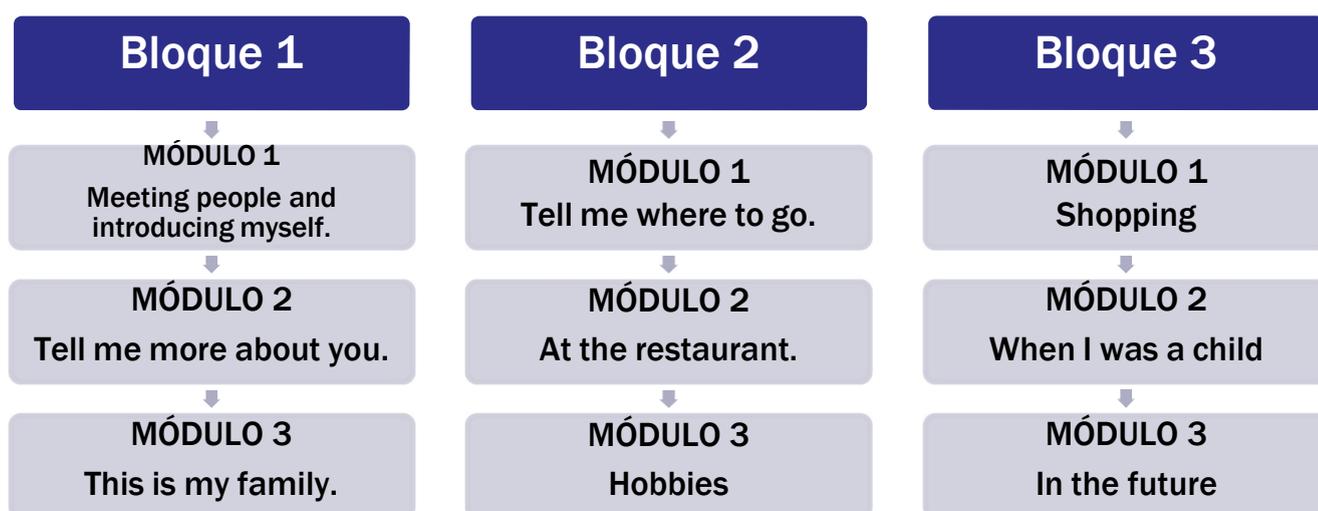
## PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA. INGLÉS A1

módulo, así como un glosario en el que se presenta el catálogo de léxico que se ha trabajado durante todo el módulo. En este catálogo se incluye el léxico en inglés, su correspondiente palabra en español y un ejemplo en inglés.

**TEST:** Al final de cada módulo, habrá un examen en el que se autoevaluarán los conocimientos adquiridos durante el mismo. Este examen será autoevaluable. Además de este tipo de recurso de evaluación, cada módulo contará con actividades voluntarias muy recomendables para la práctica de los contenidos. Estos trabajos voluntarios consistirán en grabaciones de audio por parte de los alumnos y ejercicios de escritura que serán corregidos y calificados por el tutor.

## ÍNDICE DE MÓDULOS

Los módulos del presente curso son los siguientes:



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Los contenidos del curso se han distribuido de la siguiente manera:

### BLOQUE 1

#### MÓDULO 1. Meeting people and introducing myself

Warming Up

Vídeo: Greetings

About me and the things I do

Los pronombres sujeto + to be + have got

Artículos definidos e indefinidos

Género y número

Los pronombres interrogativos

Otros pronombres

Let's practice!

Reading: Introducing myself

Listening: The alphabet

Listening: Hello!

**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA. INGLÉS A1****Additional resources****Glosario****Fonética y Fonología: introducción****Semántica****La formación de palabras****El uso de las mayúsculas****La puntuación inglesa****Los falsos amigos español Vs inglés****MÓDULO 2. Tell me more about you****Warming Up****Vídeo: Daily routine****Describing what I see****Presente Simple****Adverbios de frecuencia****There is/are****Much/ Many/ How much/ How many****Some/Any****Números****Horas, días y meses del año****Pronombres complemento objeto****Let's practice!****Reading: This is my room****Listening: Countries and nationalities****Listening: Where are you from?****Additional resources****Las profesiones****Glosario****Fonética y Fonología: vocales****MÓDULO 3. This is my family****Warming Up****Vídeo: Family****All about my family****Pronombres y adjetivos demostrativos****Adjetivos y pronombres posesivos. El genitivo sajón****Presente continuo****El futuro con "going to"****Los adverbios****Las conjunciones Let's practice!****Reading: Mark and his family****Listening: Descriptions****Listening: The weather****Additional resources****La música****Glosario****Fonética y Fonología: consonantes****BLOQUE 2****MÓDULO 1. Tell me where to go**

**PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA. INGLÉS A1****Warming Up****Video: People in the Street****About what is around me****El imperativo****Preposiciones de lugar****Verbo modal can****Los verbos con partículas****Let's practice!****Reading: Where is...?****Listening: Giving directions****Listening: Animals****Listening: The Three Bears****Additional resources****Los lugares****Los transportes****Glosario****Fonética y Fonología: consonantes y sonoridad****MÓDULO 2. At the restaurant****Warming Up****Video: My favourite food****About what I eat****Verbos like/ hate/ love****Want / would like****Gerundio****Las frases comparativas y superlativas****Let's practice!****Reading: Fruit salad****Listening: At the restaurant****Listening: British food****Additional resources****Glosario****Fonética y Fonología: diptongos y triptongos****MÓDULO 3. Hobbies****Warming Up****Video: WH Questions Song****About things I like to do****WH questions****Short answers****To be en pasado****El uso de ONE****Let's practice!****Reading: We were at the beach****Listening: Sports****Listening: Hobbies****Additional resources****Glosario****Fonética y Fonología: formas fuertes y débiles****BLOQUE 3****MÓDULO 1. Shopping**

## PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA INGLÉS A1

### Video: Shopping

About shops and my city

Pasado simple (-ed)

Pronunciación verbo -ed

Yesterday / ago / last

Let's practice!

Reading: Shops and sales

Listening: At the supermarket

Listening: Where to shop

Additional resources

Glosario

Fonética y Fonología: pronunciación -ED

## MÓDULO 2. When I was a child

Warming Up

Vídeo: Relationship

More about the past

Verbos irregulares en el pasado

Short answer en pasado

Have got vs Have

Let's practice!

Reading: My childhood

Listening: Physical description

Listening: My dream house

Additional resources

Glosario

Fonética y Fonología: homófonos y homónimos

## MÓDULO 3. In the future

Warming Up

Vídeo: The weather forecast

About the future

Futuro simple

Repaso de pasado / presente / futuro

In / on / at (preposiciones de tiempo)

Let's practice!

Reading: New year resolution

Listening: My next trip

Listening: Saying goodbye

Additional resources

Glosario

Fonética y Fonología: realizaciones más comunes

## PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA. INGLÉS A1

# DINAMIZACIÓN DEL CURSO

### FOROS DE DEBATE

En cada unidad se abrirá un foro de debate donde los alumnos podrán participar en los temas que el tutor proponga y recibir comentarios de sus aportaciones para fomentar la práctica del idioma.

### PAPEL DEL TUTOR

Los alumnos dispondrán de un tutor para servirles de guía y ayuda a lo largo del curso. El tutor llamará al alumno al inicio del curso para realizar una prueba de nivel y, una vez asignado el nivel, enviará un email de bienvenida informando sobre los criterios de evaluación, vías de contacto y horarios de atención. El tutor será el encargado de supervisar el progreso del curso, corregir las actividades extra y resolver las dudas del alumnado.



## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cada unidad cuenta con un test modular, en el que se pondrán a prueba los conocimientos adquiridos en dicho módulo. Este test cuenta con dos intentos.

Para que el alumno reciba la calificación de APTO en el curso, deberá cumplir los siguientes requisitos:

- Superar con más de un 5/10 el 80% de los exámenes del curso.
- Participar en 3 de las actividades propuestas por el tutor en los foros.
- Realizar al menos una tarea de grabación.

***“One  
language  
sets you in a  
corridor for  
life. Two  
languages  
open every  
door along  
the way.”***

**Frank Smith**