



PLANIFICACIÓ DIDÀCTICA INGLÉS A2



GENERALITAT
VALENCIANA

LABORA
Servei Valencià d'Ocupació i Formació



UNIÓ EUROPEA
FONS SOCIAL EUROPEU
L'FSE inverteix en el teu futur

OBJETIVOS DEL CURSO

El objetivo general del curso es capacitar al alumnado para utilizar el idioma de forma sencilla pero adecuada y eficaz, siendo capaz de comprender, expresarse e interactuar, tanto en forma hablada como escrita, en situaciones cotidianas que requieran comprender y producir textos breves, en diversos registros y en lengua estándar, que versen sobre aspectos básicos concretos de temas generales y que contengan expresiones, estructuras y léxico de uso frecuente.

Los objetivos específicos del mismo, separado por destrezas, son:

COMPRENSIÓN ORAL	<p>Comprender lo suficiente como para satisfacer necesidades básicas, identificando la intención comunicativa, el asunto, los puntos principales y el registro, formal o informal, dentro de lo estándar, de mensajes breves, claros y sencillos, contextualizados y sobre asuntos conocidos.</p> <p>Extraer la información esencial y los puntos principales de mensajes grabados o emitidos por medios audiovisuales, sobre asuntos cotidianos contextualizados, pronunciados con claridad, en buenas condiciones acústicas y siempre que exista la posibilidad de volver a escuchar algunas partes más difíciles.</p>
EXPRESIÓN ORAL	<p>Producir intervenciones comprensibles, adecuadas y coherentes para cumplir las funciones básicas de comunicación y las relacionadas con sus intereses.</p> <p>Utilizar un repertorio lingüístico básico pero suficiente para hacerse comprender, aunque con un control todavía limitado, con necesidad de pausas, reformulaciones, gestos y apoyo gráfico.</p>
COMPRESION ESCRITA	<p>Captar la intención comunicativa, el sentido global, los puntos principales y detalles relevantes, el registro, formal o informal dentro de lo estándar, de correspondencia personal habitual, así como de textos sencillos sobre temas cotidianos, apoyándose en el contexto, el reconocimiento de la estructura y la disposición gráfica.</p> <p>Localizar información específica en listados, anuncios, periódicos, páginas web, etc. y entender normas o instrucciones sencillas, de seguridad, de uso de un aparato, etc.</p>
EXPRESIÓN ESCRITA	<p>Escribir mensajes y textos sencillos, relativos a aspectos concretos conocidos, adecuados a la situación de comunicación, en un registro neutro y con un control limitado de los recursos lingüísticos.</p> <p>Organizar los textos y cohesionarlos con recursos elementales, respetando razonablemente las convenciones del lenguaje escrito.</p>
INTERACCION ORAL Y ESCRITA	<p>Realizar intercambios sencillos, sin mucho esfuerzo y de manera eficaz, y participar activamente en conversaciones relacionadas con situaciones de comunicación habituales, personales o profesionales, utilizando un lenguaje estándar y con la ayuda de los interlocutores.</p>

	<p>Comprender y escribir notas, mensajes breves o cartas sencillas, así como mensajes rutinarios de carácter social, adecuados a la situación de comunicación, utilizando una organización y cohesión elemental, un registro neutro y un control limitado de los recursos lingüísticos, reconociendo y utilizando los formatos y las convenciones de esos tipos de escritos.</p>
--	--

Además, también se desarrollarán las siguientes competencias:

<p>COMPETENCIA SOCIOCULTURAL Y SOCIOLINGÜÍSTICA</p>	<p>Conocer los aspectos socioculturales y las convenciones sociales más relevantes en la vida diaria, así como los referidos al propio ámbito, con el fin de plasmarlos en su comportamiento y comunicación.</p> <p>Reconocer y utilizar las fórmulas de saludo, de cortesía y de tratamiento más habituales.</p> <p>Utilizar un registro formal e informal, básico pero cuidado, en lengua estándar y reconocer algunas expresiones coloquiales de uso frecuente, así como referencias culturales elementales relacionadas con la vida cotidiana.</p> <p>Comprender los gestos, comportamientos y valores diferentes a los propios, que subyacen en los aspectos socioculturales más cotidianos y evidentes.</p>
<p>COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</p>	<p>Alcanzar un repertorio suficiente de exponentes lingüísticos para las funciones del nivel y utilizar con corrección las fórmulas y estructuras aprendidas.</p> <p>Conseguir un control limitado en la construcción del lenguaje, con los posibles errores sistemáticos del nivel.</p> <p>Pronunciar de forma clara y comprensible, aunque resulte evidente el acento extranjero.</p> <p>Escribir con corrección ortográfica el lenguaje común trabajado.</p>
<p>COMPETENCIA ESTRATÉGICA</p>	<p>Apropiación de la terminología necesaria.</p> <p>Comprensión del papel del error.</p> <p>Utilización de técnicas de estudio y otras herramientas de trabajo.</p> <p>Desarrollo del propio estilo de aprendizaje.</p> <p>Desarrollo de la autonomía y control del propio proceso de aprendizaje.</p> <p>Utilización de la autoevaluación y la coevaluación como elemento de mejora del proceso.</p>



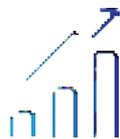
OBJETIVOS

El contenido del curso está diseñado para la consecución de los objetivos planteados anteriormente.



PLANIFICACIÓN

El curso se divide en 9 módulos y se tendrá un tiempo de 16 semanas para la realización del mismo.



EVALUACIÓN

La evaluación del curso se conseguirá a través de exámenes autoevaluables y trabajos voluntarios evaluados por el tutor.

PLANIFICACIÓN DEL CURSO

El curso tiene una duración de 150 horas divididas en 16 semanas. El contenido está dividido en tres grandes bloques que cuentan con 3 módulos cada uno.

Cada módulo se compone de las siguientes partes:



Veamos a continuación más detalladamente en qué consiste cada parte:

WARMING UP: En este apartado se presentan los contenidos que se van a trabajar a lo largo del módulo.

- ✓ **VÍDEO:** En este apartado se introduce, en primer lugar, vocabulario y expresiones necesarias para la comprensión del vídeo posterior. Este léxico se muestra acompañado de su correspondiente imagen y de su audio. A continuación, se muestra el vídeo en cuestión. Por último, tras la visualización del vídeo, a través de

diferentes preguntas, tanto auditivas como escritas, se trabaja la comprensión auditiva del mismo. Aquí se trabajará la comprensión auditiva.

GRAMÁTICA: En esta sección se presentan tres apartados gramaticales. En cada apartado, en primer lugar, se visualizará una introducción a la gramática que se va a explicar. A continuación, se muestra en explicación el apartado gramatical en cuestión con sus respectivos ejemplos y audios. Por último, a través de diferentes actividades, tanto auditivas como escritas, se trabaja la comprensión de dicho epígrafe, profundizando en aspectos tanto lingüísticos como culturales de las naciones angloparlantes. En este apartado trabajaremos la comprensión lectora y expresión escrita.

LET'S PRACTICE!: Este apartado engloba un conjunto de actividades para poner en práctica la comprensión auditiva, comprensión de lectura y expresión escrita.

En primer lugar, el alumnado se encontrará un **READING**, en el que trabajará la comprensión lectora a través de un texto, en el que tendrá disponible la traducción de ciertas palabras tras pulsar sobre ellas. Además de incrementar el léxico del alumnado, se trabajará el texto a través de preguntas de comprensión.

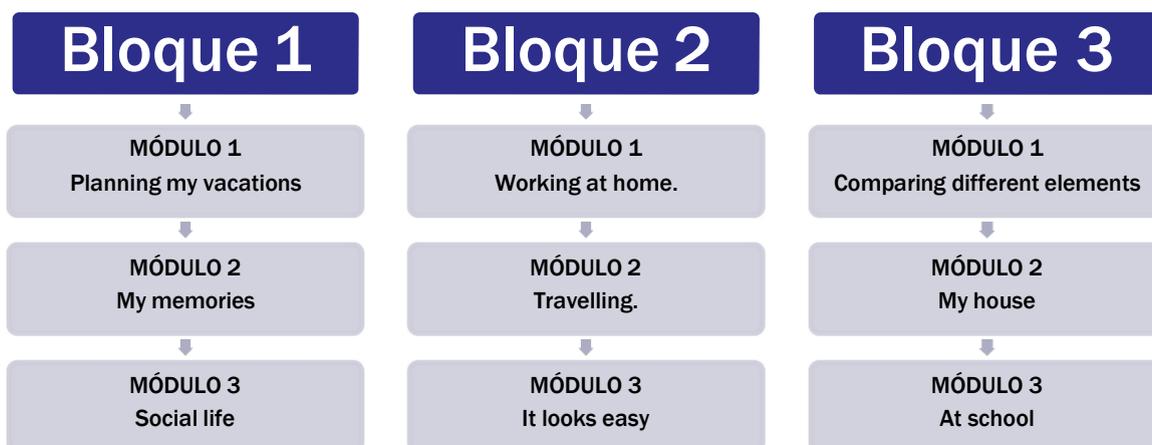
En segundo lugar, el alumnado se encontrará con dos **LISTENING**. En estos *listenings* se trabajará la comprensión auditiva a través de preguntas relacionadas con el contenido del propio *listening*.

ADDITIONAL RESOURCES: En este apartado los alumnados podrán descargar una recopilación de los contenidos gramaticales (banco de gramática) trabajados a lo largo del módulo, así como un glosario en el que se presenta el catálogo de léxico que se ha trabajado durante todo el módulo. En este catálogo se incluye el léxico en inglés, su correspondiente palabra en español y un ejemplo en inglés.

TEST: Al final de cada módulo, habrá un examen en el que se autoevaluarán los conocimientos adquiridos durante el mismo. Este examen será autoevaluable. Además de este tipo de recurso de evaluación, cada módulo contará con actividades voluntarias muy recomendables para la práctica de los contenidos. Estos trabajos voluntarios consistirán en grabaciones de audio por parte de los alumnos y ejercicios de escritura que serán corregidos y calificados por el tutor.

ÍNDICE DE MÓDULOS

Los módulos del presente curso son los siguientes:



ÍNDICE DE CONTENIDOS

Los contenidos del curso se han distribuido de la siguiente manera:

BLOQUE 1

MÓDULO 1. Planning my vacations

Warming Up

Vídeo: Vacation plans

About the future

El orden de los adjetivos en la frase simple

La estructura de las oraciones simples

Presente continuo con función de futuro

Futuro con Going to

Repaso de futuro con Will y diferencias entre Will y Going to

El genitivo sajón

Let's practice!

Reading: Vacation plans

Listening: Leisure time activities

Listening: The weather

Additional resources

Glosario

Let me introduce myself

Fonética y Fonología: Introducción

La formación de palabras

MÓDULO 2. My memories

Warming Up

Vídeo: Your last vacation

What I did

El pasado simple: verbos regulares e irregulares

Pronunciación del pasado en -ed

El pasado continuo

Let's practice!

Reading: My last holidays

Listening: Sports

Listening: Your last job

Additional resources

Glosario

Fonética y Fonología: Pronunciación -ed

MÓDULO 3. Social life

Warming Up

Vídeo: Use polite words

Social life

Pasado simple vs. Pasado continuo

Adverbios de tiempo

Fórmulas de cortesía/amabilidad

Las exclamativas

Adverbios de grado

Let's practice!

Reading: Clothes

Listening: Clothing store

Listening: What were you doing?

Additional resources

Glosario

Fonética y Fonología: Presentación de las consonantes

Bloque 2

MÓDULO 1. Working at home

Warming Up

Vídeo: Housework

Modals

Can / could / be able to

Must / have to/ should

Repaso de todos los modales

Let's practice!

Reading: Housework

Listening: Health

Listening: Obligation modal

Additional resources

Glosario

Fonética y Fonología: vocales largas y cortas y fáciles de confundir

MÓDULO 2. Travelling

Warming Up

Vídeo: At the security gate

Choosing the correct one

Usos del infinitivo y gerundio

Some y any

Preposiciones de lugar

Más preposiciones

Repaso números cardinales y ordinales

Let's practice!

Reading: Means of transport

Listening: At the airport

Listening: Food

Additional resources

Glosario

Fonética y Fonología: Introducción a la sonoridad

MÓDULO 3. It looks easy

Warming Up

Vídeo: Make and do

Avoiding confusion

Make vs. Do

Adjetivos en -ed y en -ing

To look, seem and appear

Let's practice!

Reading: Jobs

Listening: Description look, appear and seem

Listening: Jobs

Additional resources

Glosario

Fonética y Fonología: Diptongos y triptongos

DINAMIZACIÓN DEL CURSO

FOROS DE DEBATE

En cada unidad se abrirá un foro de debate donde los alumnos podrán participar en los temas que el tutor proponga y recibir comentarios de sus aportaciones para fomentar la práctica del idioma.

PAPEL DEL TUTOR

Los alumnos dispondrán de un tutor para servirles de guía y ayuda a lo largo del curso. El tutor llamará al alumno al inicio del curso para realizar una prueba de nivel y, una vez asignado el nivel, enviará un email de bienvenida informando sobre los criterios de evaluación, vías de contacto y horarios de atención. El tutor será el encargado de supervisar el progreso del curso, corregir las actividades extra y resolver las dudas del alumnado.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Como se ha explicado anteriormente, cada módulo cuenta con un test final en el que se pondrán a prueba los conocimientos adquiridos en dicho módulo.

Este test cuenta con dos intentos.

Para que el alumno reciba la calificación de APTO en el curso, deberá cumplir los siguientes requisitos:

- Superar con más de un 5/10 el 80% de los exámenes del curso.
- Participar en 3 de las actividades propuestas por el tutor en los foros.
- Realizar al menos una tarea de grabación.

***“One
language
sets you in a
corridor for
life. Two
languages
open every
door along
the way.”***

Frank Smith